

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОГО ВРАЧА**

**Лебедев С.М.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

С точки зрения военной психологии и педагогики воспитание и обучение военного врача – это сложный и длительный процесс. При этом преподаватель должен исходить из того, что каждый обучающийся – это личность со своим внутренним миром и разнообразными качествами, влияющими на учебу, службу и взаимоотношения с другими людьми.

Важной педагогической проблемой в военных учебных учреждениях является изучение и учет в педагогической работе психологических особенностей обучающихся. Изучение всех свойств и качеств личности обучающихся приобрело повышенное значение в современных условиях. Практика и научные данные свидетельствуют, что эффективность усвоения учебного материала определяется не только свойствами личности обучающегося, но и особенностями его познавательных психических процессов. Поэтому педагогический процесс предполагает активизацию и совершенствование познавательных пси-

хических процессов у курсантов и слушателей в соответствии с требованиями специальности и воинской деятельности в целом.

Важную роль в практической деятельности, обучении и воспитании человека играют ощущения и восприятие. При создании оптимальных условий для учебы курсантов и слушателей необходимо, чтобы освещенность, звуковая среда, окраска и т.д. оказывали положительное влияние на их ощущения, восприятие. Исследования показали, что только правильно выбранная окраска помещения и оборудования повышает производительность труда на 15-20%. Некоторые из свойств восприятия, например, осмысленность, четко проявляются в процессе обучения. Так, полнее и точнее воспринимается хорошо понятый учебный материал, при усвоении которого курсанты и слушатели используют имеющиеся знания и практический опыт, приобретенные во время прохождения войсковой стажировки и практики. Восприятие учебного материала облегчается, если изучаемый объект резко выделяется, подчеркивается преподавателем. Для этого в устном изложении применяются пауза, интонация, с целью выделения главного. Отрабатывая практические навыки на занятиях, преподаватель может совершенствовать ощущения и восприятие обучающихся.

В своей педагогической практике необходимо постоянно учитывать и развивать внимание подчиненных, поскольку оно повышает эффективность всей их деятельности по выполнению задач учебы, службы. Известный русский педагог К.Д. Ушинский называл внимание дверью, через которую входят все наши знания.

Вместе с ощущениями, восприятием и вниманием в познании и деятельности курсантов и слушателей большую роль играют представления. Следствием сочетания различных представлений является так называемое схематическое представление. Можно рекомендовать следующие условия и пути успешного развития нужных представлений у обучающихся:

- превращение объектов, явлений в цель деятельности;
- систематическая постановка перед курсантами и слушателями разнообразных задач и вопросов;
- применение в процессе обучения средств наглядности;
- повышение у курсантов интереса и любви к своей специальности.

Результаты познания и деятельности обучающихся по учебной дисциплине зависят от их памяти. Особое внимание уделяется формированию логическому запоминанию, которое требует глубокого понимания, уяснения смысла изучаемого материала, выделения существенного в нем, установления причин и следствий, отношений между целым и частями, общими положениями и конкретными фактами. Для лучшего запоминания воспринимаемого материала необходимо, пре-

жде всего, уяснить значимость и необходимость информации, вызвать установку у обучающихся на длительность и точность удержания данных в памяти. Без устойчивого внимания нет хорошего запоминания.

Замечено, что запоминание идет хуже, если последующая деятельность мало отличается от предыдущей, например, если за физической подготовкой проводится строевая выучка. Поэтому нужно разнообразить деятельность. В условиях практического занятия для этого имеются широкие возможности.

Для запоминания имеют значения сравнение новых знаний с уже усвоенными, неизвестного с известным, нахождение сходного и различного в материале, постановка вопросов и формулирование ответов на них, сочетание чтения с записью, усвоения теоретических положений с практическими действиями и т. д.

Сохранение в памяти информации – это дальнейшее осмысливание материала и овладение им. Удерживая что-то в памяти, курсант додумывает, подвергает смысловой доработке, обобщает. Происходит систематизация, установление связей с ранее, запомнившимся, выделяется главное.

Сохранение в памяти данных ведется с помощью систематических повторений, возможно более частого включения в деятельность ранее полученных знаний.

Важное значение для деятельности военнослужащего имеет развитие таких его познавательных психических процессов, как воображение, мышление и речь.

В будущей работе военного врача реальное и точное воображение содействует лучшему пониманию и предвидению изменений обстановки, предохраняет от неправильных выводов, помогает находить наиболее эффективные пути решения. Значительна роль воображения и в ходе учебы. С его помощью успешнее идет овладение знаниями, выработка инициативы, активности, творческого подхода к решению задач.

Например, недостаток навыков и умений, полных и точных представлений, опыта не позволяет вначале молодому врачу действовать так, как действует его опытный товарищ, однако проходит время, у него исчезают простое подражание, скованность мысли, и он проявляет смекалку, творчество, инициативу в учебе и службе.

Но усвоение необходимых знаний и представлений еще недостаточно для формирования гибкого и творческого воображения курсанта. Ведь человек может обладать знаниями, совершенствовать их, и в то же время его воображение остается бедным и пассивным.

Четкое, образное воображение формируется в процессе творческой деятельности, связанной с активностью памяти, мышления, воли.

Когда психические процессы активно направлены на творческое применение уже накопленного опыта, тогда у человека возникают благоприятные условия для совершенствования воображения.

В педагогической практике на занятиях для развития творческого воображения курсантов преподаватели предлагают решать ситуационные задачи, которые позволяют проявить находчивость, инициативу, самостоятельность. При этом определенный положительный результат достигается в том случае, когда курсант анализирует свои практические действия, представляет события, оценивает полученные впечатления, учитывает свои ошибки и находит наилучшие способы их исправления. Курсанта или слушателя с хорошо развитым воображением нельзя не заметить. Опытный преподаватель всегда одобрит инициативное начинание подчиненного, оригинальные мысли и действия, поощрит рационализаторство.

В деятельность обучения включены такие психические процессы, как мышление и речь, учет особенностей и формирование, которых также является задачей преподавателя.

На современном этапе предъявляются высокие требования к мышлению военного врача. Оно должно быть целеустремленным, гибким, глубоким, мобильным, быстрым и точным в выполнении практических задач. Повысилась роль самостоятельности мышления и предвидения, умения находить верное решение при недостатке данных.

Мышление предполагает целенаправленное соотношение уже имеющихся знаний и воспринятых в данный момент сведений. Творческий подход к поставленной задаче невозможен без широкой мобилизации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа данных и сопоставления различных способов ее решения. Поэтому воинов необходимо упражнять в решении разнообразных задач, развивающих их умственные способности и навыки анализа, синтеза, обобщения, классификации, оценки обстановки. Целеустремленные тренировки и рассмотрение основных вариантов вероятных задач повышают темп и эффективность мышления курсантов и слушателей (решение задач в определенные промежутки времени)

Научный подход к воспитанию и обучению будущих военных врачей с учетом основ военной психологии и педагогики открывает перспективы осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и идеологической работе для управления формированием личности.